**ОЦЕНКА**

**РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

**МБДОУ \_Ивановский детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оценочные результаты: «0» - «нет». «1» - «скорее нет, чем да». «2» - «скорее да. чем нет». «3» - «да»

Дата заполнения оценки:\_\_\_\_\_09.06.2021\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | **средний****балл****по ДОУ** |
| **Показатели** |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 3 |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей *(игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу).* | 3 |
| 3. | Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 3 |
| 4. | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность *(оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников).* | 3 |
| 5. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. | 3 |
| 6. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми. | 3 |
| 7. | Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе. | 3 |
| 8. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей. | 3 |
| 9. | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.). | 3 |
| 10. | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей, в том числе и познавательной области развития. | 3 |
| 11. | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность. | 3 |
| 12. | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей. | 2 |
| 13. | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ). | 2 |
| 14. | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. | 1 |
|  | **Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):** |  |
| 15. | Соответствует требованиям Основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых в МБОУ. | 2 |
| 16. | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников. | 3 |
| 17. | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)* | 3 |
| 18. | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях. | 3 |
| 19. | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. | 3 |
| 20. | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда. | 3 |
| 21. | Включает продукты индивидуальной детской деятельности. | 3 |
| 22. | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей. | 3 |
| 23. | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. | 3 |
|  | **Трансформируемость** |  |
| 24. | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования. | 3 |
| 25. | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации *(возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов).* | 3 |
|  | **Полифункциональность** |  |
| 26. | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды *(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток и т.д.)* в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. | 3 |
| 27. | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов*(природных материалов, предметов заместителей и др.)* поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. | 3 |
| 28. | Игрушки обладают развивающими свойствами:• открытость *(слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которыеему требуются в данный момент;*• универсальность - *возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений;*• автодидактичность - *структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на егоошибки.* | 3 |
|  | **Вариативность** |  |
| 29. | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности. | 3 |
| 30. | Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | 3 |
| 31. | Возможность вариативного использования различных пространств *(помещений)* для стимулирования развития детей. | 3 |
| 32. | Возможность вариативного использования элементов ППРС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности. | 3 |
|  | **Доступность** |  |
| 33. | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. | 3 |
| 34. | Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. | 3 |
|  | **Безопасность** |  |
| 35. | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 3 |
| 36. | Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | 3 |
|  | **Итого:** выводим средний балл | Всего 103Ср:2,9 |