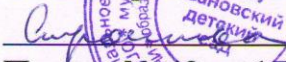


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 17 » июня 2021 г

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол №4
от «17» июня 2021 г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Ивановский
детский сад
О.Ю. Строительева

Приказ № 42 от 17.06.2021



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад

Программа воспитания
«Гармонично развитая личность поколения Z»

Разработали:
О.Ю. Строительева
Заведующий д/с;
М.В. Золотарева
Воспитатель

Х. Ивановка
2021-2022 уч.г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	5
3. Формы и методы работы.....	6
4. Решение задач по каждому возрастному периоду.....	7-9
5. Содержание воспитателей работы.....	10-22
6. Виды детской деятельности.....	23-35
7. Работа с родителями.....	27
8. Предполагаемые результаты.....	28

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Ивановский детский сад х. Ивановка Миллеровского района (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Воспитывать любовь к Родине;

- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МБДОУ Ивановский детский сад организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Формы и методы работы

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод проблемных ситуаций
- Метод соревнования
- Проектирование
- Моделирование

Решение задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам,</p>

		<p>предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью,</p>	

<p>и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-</p> <p>Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-</p> <p>Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-</p> <p>Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	--	--

Содержание воспитателей работы

Модуль «Я и мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>	

традиции и увлечения членов семьи.		
------------------------------------	--	--

Модуль «Я и моя семья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>	

Модуль « Я люблю трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Беседует о профессиях работников детского сада.</p>	<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p>	

<p>полученный результат с позиции цели.</p> <p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>	
---	---	--

Модуль «Я здоровье берегу»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Освоил безопасные способы обращения со	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения	Может привести примеры правильного

<p>знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные</p>
---	--	---

		знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и</p>	

<p>сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
---	---	--

Модуль «Я и моя Родина»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и</p>

	<p>игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Освоение представлений о своем городе -	Освоение представлений о родном город	

<p>названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к</p>	<p>е — его гербе, названии улиц,</p> <p>некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Освоение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России,</p> <p>народных промыслов. Проявление желания участвовать в пр</p>	
---	--	--

<p>людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
---	---	--

Модуль «Я и моя деятельность»

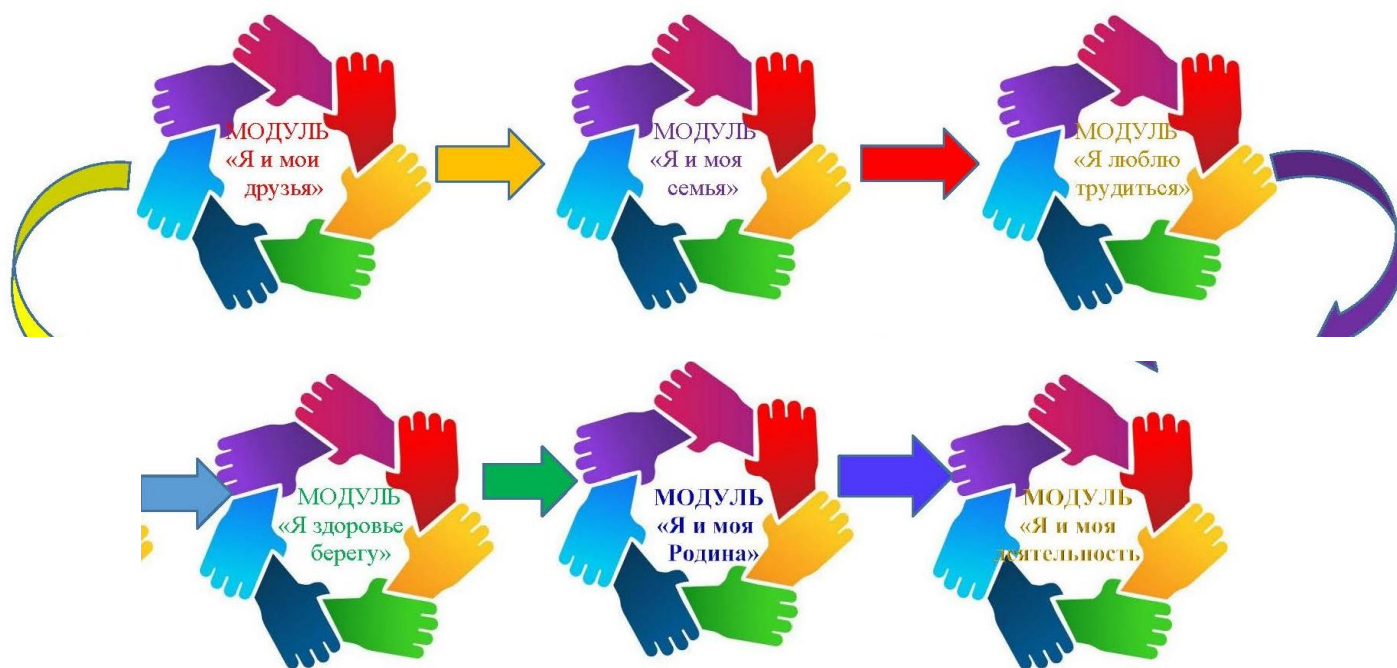
1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
--------------	------------	-----------

<p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p> <p>Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.</p>	<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.</p> <p>Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью</p>
---	--	---

		образных средств языка.
5 – 6 лет	6 – 7 лет	
<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p>	<p>Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения</p>	

	литературы, искусства, мир природы.	
--	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».



Виды детской деятельности

Модуль «Я и мои друзья»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	<p>Реализация проекта «Мы волонтеры»</p> <p>конкурсы экспериментально-исследовательских работ;</p> <p>олимпиады.</p> <p>День друзей</p> <p>День доброты</p> <p>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</p> <p>Проект «В детский сад с улыбкой»</p> <p>Развлечение «Детство – это я и ты»</p> <p>Неделя толерантности</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Тренинги общения;</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры народов разных национальностей</p>

Модуль «Я и моя семья»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	<p>Выставки:</p> <p>«Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»</p> <p>Социальные акции</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p>

<p>«Вместо елки-букет»</p> <p>«Игрушка на новогоднюю елку»</p> <p>«Покормите птиц зимой»</p>	<p>Проекты</p> <p>Общественные праздники:</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»,</p>	<p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Проекты</p>
--	---	--

Модуль «Я люблю трудиться»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Проект «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»</p>	<p>Социальные акции</p> <p>Проекты</p> <p>Общественные праздники</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Проект «Трудится – всегда пригодится»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Проекты «Трудовые династии наших родителей»</p>

Модуль «Я здоровье берегу»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Проекты</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Проекты</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Мини олимпиады</p>	<p>Беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Развлечения</p> <p>Подвижные, народные игры</p>

Модуль «Я и моя родина»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>День народного единства – «Мы дружною своей сильны»</p>	<p>Проекты</p> <p>День города</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>День народного единства</p> <p>День независимости России – «Мы – Россия!»</p> <p>День Российского флага</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Проект «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Беседы</p> <p>Развлечения</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Экскурсии</p> <p>Социальные, воспитательные акции</p> <p>Проекты</p> <p>Общественные праздники</p> <p>Конкурсы, викторины</p>

	<p>Флешмоб «Свеча Памяти»</p> <p>Спортивно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"</p>	
--	--	--

Модуль «Я и моя деятельность»

Деятельность, выходящая за пределы ДОУ	Групповая деятельность	
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Проекты</p>	<p>День дружбы «Дружба- главное чудо»</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>сюжетно- ролевые игры;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение литературных произведений</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

Предполагаемые результаты

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
 - ощущение ответственности за совершаемые поступки.
 - овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
 - проявление самостоятельной творческой активности;
 - умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
 - обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
 - мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
 - необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

НАЛИЧИЕ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Парциальные программы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». -М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112 с.
2. Программа «Я, ты, мы». / Под ред. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 168 с.
3. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 270 с.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Практическое пособие. Воронеж: ООО м- книга, 2017.
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
6. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Вераксы Н.Е., Карпухина Н.А., Васильевой М.А.. — М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - СПб.: Мозаика-Синтез, 2017г.
 - Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС . - М.: Просвещение, 2018 г. -120 с.
 - Вераксы Н.Е., Карпухиной Н.А., Васильевой для воспитанников первой группы раннего возраста (от 1.5 до 2 лет) — М.: Мозаика - Синтез, 2017г.

1. Воспитание, образование и развитие детей 5- 6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. Просвещение, 2006.

2. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. Просвещение, 2007.

3. Воспитание, образование и развитие детей 4- 5 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. Просвещение, 2006.

4. Воспитание, образование и развитие детей 6 - 8 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – М. Просвещение, 2006.

5. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2006.

6. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4лет: метод. рекомендации для воспитателей/ под ред. Т. И. Гризик, И.Г Галянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева - М.: Просвещение, 2012.

7. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ под ред. Т. И. Гризик, И.Г Галянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева - М.: Просвещение, 2012.

8. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ под ред. Т. И. Гризик, И.Г Галянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева - М.: Просвещение, 2012.

9. Планирование работы в детском саду с детьми 6-8 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ под ред. Т. И. Гризик, И.Г Галянт, Г. В. Глушкова и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева - М.: Просвещение, 2012.

10.

Познавательное развитие

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Просвещение, 2017 г. - 208 с.

2. Горькова Л. Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.,А Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009.- 336с.

3. Из опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников. Составитель Пелевина Л.Н.- Череповец, Порт-Апрель. 2008.

4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред.Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. -М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Методические рекомендации к разделу «Математика. Логика» программы «Радуга» (подготовительная к школе группа) - Череповец, 2007.

6. Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Просвещение, 2016 г. -174 с.

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.:Сфера, 2013.

2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет.- М.: Сфера,2005.

3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3 – 4 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.: Илл. – (Радуга)
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015 г. - 168 с.
5. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2016.
6. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015 г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. / Под ред. Доронова Т.Н. - М.: Просвещение, 2016 г. - 64 с.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка – синтез, 2014 – 96 с.
3. Игра с правилами в дошкольном возрасте. / Под ред. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008 г. - 160 с.
4. Развитие игровой деятельности детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М.: Просвещение, 2015.
5. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, методическое пособие для воспитателей - М.:«Просвещение», 2017
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 192.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе – СПб. : ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей ФГОС. / Под ред. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. - М.: Просвещение, 2018 г, 96 с.
9. Чибисова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской обл.- Череповец, 2007.-44с
10. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие/М.Ю.Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.: Дрофа, 2010
- 11.

Художественно-эстетическое развитие

1. Быкова И.А. " Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: Карапуз - дидактика, центр Сфера, 2008.

2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике). - СПб.:, 2000 г.
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС- М.: Просвещение, 2016 г. - 192 с. Дыбина О.В.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование. Методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2016. -144 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: учебно- методическое пособие. – М.Издательский дом «Цветной мир», 2014.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.,
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2012.
12. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду» -М., Школьная пресса, 2006 г.
13. Программа «Ладушки» / под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - СПб.: Композитор, 2007 г.
14. Сауко Т.Н. , Буренина А. И. «Топ-хлоп, малыши» (программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. - СПб.: Музыкальная палитра, 2007 г.
15. Толоконцев Е.В. Обучение техническому конструированию на занятиях по программе «Радуга», (старшая, подготовительная к школе группы) - М.: Просвещение, 2017г.
16. Толоконцева Е.В, Шумилова Е.Н. Обучение техническому конструированию на занятиях по программе «Радуга» (старшая и подготовительная к школе группы). Издание управления образования мери г. Череповца, МОУ ДО «Центр повышения квалификации», г. Череповец.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Возная В.И., Коновалова И.Т., Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., Резяпова С.З. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Колл. авт.- М:ТС Сфера, 2006.- 128с.
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Скрипторий, 2010 г.
4. Рунова М.А. Движение день за днем - М.: ООО "Линка-пресс" 2007 г.
5. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет - М.: Просвещение, 2006 г.
6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2013 г.
7. Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Полтавцева Н.В., Н.А. Гордова - М.: "Просвещение", 2007 г.
8. Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Полтавцева Н.В., Н.А. Гордова - М.: "Просвещение", 2006 г.
9. Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Полтавцева Н.В., Н.А. Гордова - М.: "Просвещение", 2007 г.
10. Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. Полтавцева Н.В., Н.А. Гордова - М.: "Просвещение", 2007 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Строителева Ольга Юрьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022